**УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОГРАММ**

Специфика дошкольного детства, организация образовательного процесса на основе возрастосообразных видов детской деятельности таких как общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность (ФГОС ДО п. 2.7.) исключают применение понятий, связанных с учебной деятельностью (учебные предметы, курсы, дисциплины, модули, в т.ч. учебный план и учебный график, рабочие программы учебных дисциплин), так как в дошкольном возрасте только формируются предпосылки учебной деятельности (ФГОС ДО п. 4.7, п. 1.6.).

 В ст. 12 п. 5 ФЗ «Об образовании в Российской федерации» определено, что образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим ФЗ не установлено другое.

В ст. 12 п. 6 приведено уточнение: «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО». Таким образом, особо подчеркивается, что структура и содержание разделов основной образовательной программы дошкольного образования определяется только ФГОС ДО.

 ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (ФГОС ДО п. 2.1). ООП ДО, в соответствии с требованиями Стандарта, показывает прежде всего систему условий развития детей, включая:

- пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования),

- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию),

- условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

 Количество регламентированных расписанием форм образовательной деятельности не является показателем эффективности образовательного процесса в детском саду и его соответствия требованиям Стандарта. Современные программы психолого-педагогической поддержки направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку, не исключая совместной образовательной деятельности, планируемой педагогом.